

IBL

Mats Bevemyr

mats.bevemyr@liu.se

013- 28 1369

Till dig som är handledare för lärarstudenter på grundlärarprogrammet i matematik F-3

Tack för att du under veckorna 17-19 tar emot lärarstuderande i din klass!

Studenten läser under hösten 30 hp i ämnet matematik varav 4,5 hp är verksamhetsförlagd utbildning (VFU). VFU-perioden är denna gång fr.o.m. tisdag v17, t.o.m fredag v.19.

Uppgifter mm

En central del av vfu-perioden är att studenten ges tillfälle att öva sig i att planera, genomföra och utvärdera undervisning inom ämnet matematik (se omdömesformuläret). Detta kan förslagsvis göras genom att studenten får planera, genomföra och utvärdera en lektionsserie som är knuten till det arbete som pågår i klassen.

För en grundläggande nivå innebär detta att: Du och studenten tillsammans diskuterar och väljer ut ett lämpligt arbetsområde inom ämnet matematik som kan ingå i lektionsserien. Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument. Planeringen av lektionsserien kan med fördel göras skriftligt. Underlag för planeringsstöd finns på kurssidan. Studenten leder sedan en lektionsserie inom matematik om ca 5-7 tillfällen (gärna fler) enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt. Det är viktigt att du tittar på hur studenten undervisar eleverna och även på studentens egen förmåga inom det innehåll som hon eller han genomför. Om studenten exempelvis har genomfört ett moment om tiotalsovergångar med eleverna - har studenten då genomfört momentet på ett sådant sätt att det visar att studenten själv behärskar det planerade momentet? Studenten ska även utvärdera och reflektera över sin egen insats och elevernas lärande efter genomförd lektionsserie. Studenten ska ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen.

För en mer utvecklad nivå se de kriterier som finns framskrivna i omdömesformuläret.

I övrigt ska studenten vara delaktig i allt som ingår i en lärares uppdrag och följa hela dina arbetsdagar i samtliga ämnen och arbetsuppgifter samt närvara vid samtliga VFU-dagar. Eventuell frånvaro tas igen i samplanering med dig som handledare innan omdömesformuläret skickas in.

Under VFU-perioden kommer studenten även att behöva göra några förberedande arbetsinsatser för två kursuppgifter som sedan redovisas i den campusförlagda kursen. Den

ena insatsen består i att tillsammans med ett mindre antal elever genomföra några tester inom matematik, som senare ska analyseras. Den andra insatsen handlar om att studenten förbereder sig inför en kommande uppgift som handlar om analys av läromedel, genom att ta del av de läromedel i matematik som används på VFU-platsen.

Trepartssamtal respektive ”tvåpartssamtal”

Under läsåret genomförs trepartssamtal. Ungefär hälften av studenterna har fått besök under VFU hösten 2018 och den andra hälften kommer få besök nu under kursen i matematik (vt 2019). VFU-samordnarna fördelar och schemalägger besöken. För er som får besök under kursen i matematik ges mer information i bilaga 2.

Om du som handledare *inte* ska delta i trepartssamtal gör du tillsammans med studenten uppgiften enligt bilaga 2 på egen hand vid lämpligt tillfälle. Behöver du stöd vid bedömningen av studentens lärarförmågor, kontakta examinator Mats Bevemyr.

Omdömesformulär

Du fyller i omdömesformuläret enligt anvisningarna i dokumentet, men observera att din bedömning *inte* är en betygssättning utan ett underlag för den examination som görs av examinator. Kursen har en tregradig betygsskala (U-G-VG). Den tregradiga betygsskalan gäller för de didaktiska målen. De sociala målen har en tvågradig betygsskala (U-G).

Omdömesformuläret skickar du med post till examinator efter det att studenten avslutat samtliga dagar i vfu-perioden. När omdömesformuläret är ifyllt och underskrivet skickas det i under vecka 20 till examinator:

Linköpings universitet
Mats Bevemyr
IBL, Campus Valla
581 83 Linköping

Hoppas att du och studenten får en lärorik tid tillsammans!

Vid eventuella frågor kontakta kursansvarig eller kursmentor:

Kursansvarig: Mats Bevemyr, mats.bevemyr@liu.se
Kursmentor: Emma Forsén, emma.forsen@liu.se

Bilaga 1. Kursmål och kriterier

(samma som återfinns i omdömesformuläret).

Kursmål Didaktiska lärarförmågor	Kriterium 1	Kriterium 2
<i>Planera en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	Studenten planerar självständigt en lektionsserie. Det finns en progression mellan lektionerna. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.
<i>Leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt.	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen. Studenten kan på ett medvetet och flexibelt sätt anpassa undervisningen till situationens krav.
<i>Följa upp en lektionsserie, inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten utvärderar och reflekterar över sin egen insats och elevernas lärande i genomförd lektionsserie. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen	Studenten utvärderar och reflekterar över sin egen insats och elevernas lärande i genomförd lektionsserie. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen. Studenten kan med stöd av ämnesdidaktiska teorier utveckla undervisningen.
<i>Visa förmåga att bedöma kunskap inom ämnesområdet matematik</i>	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling med hjälp av något bedömningsinstrument. Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning.	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt och med hjälp av ett väl motiverat bedömningsinstrument. Studenten drar relevanta slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning
Kursmål Sociala lärarförmågor	Kriterium 1	
<i>Visa förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande.</i>	Utifrån konstruktiv kritik drar studenten relevanta slutsatser. Studenten ger och visar med hjälp av konkreta exempel på hur kritiken har bidragit till ett nytt sätt att agera i skolmiljö.	
<i>Visa förmåga att etablera relationer utan att förlora den professionella integriteten.</i>	Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten.	

Bilaga 2, Inför och under trepartssamtalen

Inför trepartssamtalet

1. Studenten filmas och väljer ut en sekvens om 5-10 minuter ur en lektion ingående i en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik. Sekvensen ska innefatta undervisning i matematik, och visa när studenten leder undervisningen samt kommunicerar och interagerar med eleverna. Studenten använder skolans tekniska utrustning och tar hjälp av en medstudent eller dig som handledare för att filma undervisningen. Filmen/utrustningen får inte lämna övningsskolan och inte heller spridas. Filmen raderas av handledaren efter samtalet.
2. Studenten reflekterar kring filmsekvensen utifrån nedanstående punkter och skriver ner sina tankar på ca en A4-sida. Reflektionsdokumentet läggs in på Lisam senast 24 timmar innan trepartssamtalet. (Studenter som "bara" har samtal med sin handledare, lämnar reflektionsdokumentet direkt till handledaren.) Reflektionerna kopplas till kursmålen för vfu (främst målet *leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier*)
 - Beskriv syftet med undervisningsmomentet (varför) och beskriv innehållet kortfattat (vad och hur). På vilket sätt ingår sekvensen i den större lektionsserien?
 - Vad tycker du gick bra? Varför?
 - Vad tycker du gick mindre bra? Varför?
 - Vad tycker du kan utvecklas?
3. Studenten gör dessutom en självskattning av sina didaktiska och sociala lärarförmågor enligt samtliga kursmål. Skattningen, som bygger på allt studenten gjort hittills under sin vfu-period i ämnet matematik, tas med till samtalet. Även handledaren gör en skattning av studentens lärarförmågor och tar med till samtalet (se bilaga 1)

Under trepartssamtalet

Studenten leder samtalet och har ansvar för att fördela samtalstiden på 60 minuter. Vid händelse av frånvaro kontaktas omgående aktuell vfu-samordnare.

1. Studenten hälsar alla välkomna till trepartssamtalet och genomför en kort presentationsrunda.
2. Studenten visar filmsekvensen och initierar en diskussion utifrån reflektionsdokumentet. Handledare och campuslärare deltar med sina tankar och reflektioner.
3. Studenten redovisar sin självskattning. Handledaren visar även sin skattning av studentens lärarförmågor. Det utmynnar i en diskussion kring var studenten befinner sig nu och hur studenten kan utvecklas vidare. Konkreta exempel från undervisningssituationerna kan gärna lyftas av både handledare och student.
4. Campusläraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.